

Σχ. έτος 2024-2025

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

8^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ

« Παιδεία κάλλιστον εστί κτήμα θροττοίς»

(Η παιδεία αποτελεί το καλύτερο απόκτημα για τους θνητούς)

Μένανδρος

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	3
Εισαγωγή	4
1. Λειτουργία του Σχολείου: Προσέλευση , Παραμονή & Αποχώρηση μαθητών/τριών.....	4
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού	4
5. Συνεργασία Σχολείου -Οικογένειας -Σύλλογου Γονέων/Κηδεμόνων	4
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 1: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - Προσέλευση ,	6
1.1. ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ.....	6
1.2. ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ	6
1.3. ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	8
1.4. ΦΟΙΤΗΣΗ & ΑΠΟΥΣΙΕΣ	8
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 2 : Συμπεριφορά μαθητών/τριών-Παιδαγωγικός Έλεγχος.....	9
2.1. Υποχρεώσεις μαθητών/τριών	9
2.2. Παιδαγωγικός Έλεγχος.....	10
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 3:.....	11
ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ & ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ	11
3.1. Το φαινόμενο της βίας.....	11
Βασικές αρχές για τη συγκεκριμένη θεματική:.....	11
3.2. Πρωτόκολλο διαχείρισης περιστατικών	12
3.3. Ψηφιακά μέσα- Ασφάλεια στο διαδίκτυο.....	14
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 4 : ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	15
ΔΡΑΣΕΙΣ.....	15
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 5 . ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ –ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ	16
5.1. Προγραμματισμένη επικοινωνία- ενημέρωση	16
5.2. Ως προς τη σχέση σχολείου και οικογένειας.....	17
5.3. Ως προς το Σύλλογο Γονέων	18
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 6: ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ- ΥΓΙΕΙΝΗ & ΑΣΦΑΛΕΙΑ	19
6.1. Υλικό- γραφική ύλη μαθητών/τριων.....	19
6.2 Υλικό του σχολείου και σχολική περιουσία.....	19
6.3. ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ.....	20

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
	8^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ 9050668

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗ 44Α & ΙΟΚΑΣΤΗΣ 15772 ΖΩΓΡΑΦΟΥ	
Τηλέφωνο	2107777879	Fax	2107777879
e-mail	mail@8dim-zograf.att.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://www.8dimotiko-zografou.gr
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΙΚΚΟΥ	
Υποδιευθύντριες		1. Αγγελική Διπλάρη 2. Χρυσούλα Θάνου	

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του/της Διευθυντή/ντριας- Προϊστάμενου/ης της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (αν υπάρχει), καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης, εγκρίνεται από τον/ την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου και τον/τη Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας κάθε σχολικής μονάδας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου, αμέσως μετά την έγκριση αυτού.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων/ασκούντων την επιμέλεια.

Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας διαμορφώνεται ένα συμφωνηθέν πλαίσιο κανόνων και διαδικασιών όπου εμπλέκονται, συνδιαμορφώνουν και συναινούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο κανονισμός είναι εναρμονισμένος με τις ισχύουσες διατάξεις που ορίζουν την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου.

Ο εσωτερικός κανονισμός διέπεται από παιδαγωγικές αρχές. Βασίζεται στην πειθαρχία και όχι στην υπακοή, στη συναίνεση και όχι στον καταναγκασμό. Ο κανονισμός αποσκοπεί επίσης στην καλλιέργεια αξιών και αρετών που μόνο οι άγραφοι νόμοι καλλιεργούν: την φιλαλήθεια, την φιλοπονία, την αλληλεγγύη, την συνεργασία, τον σεβασμό και τον αυτοσεβασμό, την σύμπνοια, τη συνεργασία και την πρόοδο. Όλοι εμείς τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας δεσμευόμαστε να εργαστούμε προς την κατεύθυνση της δημιουργίας μιας ευημερούσας κοινότητας του 8^{ου} Σχολείου Ζωγράφου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός λαμβάνοντας υπόψη και τα προβλεπόμενα του

ΦΕΚ 5387/26-09-2024 δομείται σε 6 βασικούς θεματικούς άξονες ήτοι:

- 1. Λειτουργία του Σχολείου: Προσέλευση , Παραμονή & Αποχώρηση μαθητών/τριών.**
- 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών -Παιδαγωγικός έλεγχος**
- 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού**
- 4. Σχολικές Εκδηλώσεις –Δραστηριότητες**
- 5. Συνεργασία Σχολείου -Οικογένειας -Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων**
- 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου**

Σε ό,τι αφορά ειδικότερα για τους παραπάνω θεματικούς άξονες διαμορφώνονται οι

κάτωθι κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας 8^ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου, οι οποίοι δύνανται να αναθεωρούνται οσάκις προκύπτει η ανάγκη.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 1: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - Προσέλευση , Παραμονή & Αποχώρηση μαθητών/τριών.

1.1. ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ

Η προσέλευση των μαθητών γίνεται μεταξύ **8.00 με 8.15 π.μ.** και **μόνο από την είσοδο του σχολείου επί της οδού Ιοκάστης 30-32**

- Οι γονείς συνοδεύουν τους μαθητές έως την είσοδο του σχολείου όπου τους υποδέχονται οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί. Οι γονείς **δεν μπαίνουν στον αύλειο χώρο, ούτε παραμένουν στο χώρο του σχολείου μετά το χτύπημα του κουδουνιού.**
- Μετά την παρέλευση της ώρας προσέλευσης οι πόρτες κλείνουν.
- Φροντίστε οι μαθητές να προσέρχονται χωρίς καθυστερήσεις. Για τούτο συντρέχουν πρωτίστως και κυρίως παιδαγωγικοί λόγοι. Ενδεικτικά παραθέτουμε: α) συμμετοχή του μαθητή εξαρχής στο μάθημα, β) συνέπεια στις υποχρεώσεις, γ) αίσθημα ηρεμίας και ασφάλειας του/της μαθητή/τριας. Σε περίπτωση αργοπορημένης προσέλευσης, όταν συντρέχουν ιδιαίτεροι λόγοι (ιατρικές εξετάσεις, ιατρικοί λόγοι, κ.λ.π.) οφείλετε να ενημερώνετε το σχολείο ώστε να ανοίγει πάλι η πόρτα και ο/η μαθητής/τρια να επιτρέπεται να παρακολουθήσει το μάθημα.
- Οι μαθητές/τριες *«που προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας. Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία».* (Άρθρο Μόνο § 1, ΦΕΚ 5387/26-09-2024). Εν προκειμένω, θα παραμένουν στο γραφείο της διευθύντριας, ενώ η ωριαία απουσία θα καταχωρείται στο Ημερολόγιο της τάξης που διατηρείται από τον εκπαιδευτικό για ποικίλα θέματα, όπως η συνέπεια στις σχολικές εργασίες, θέματα συμπεριφοράς, έπαινοι, παρατηρήσεις, κ.λ.π.

1.2. ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

Η αποχώρηση όλων των μαθητών/τριών γίνεται στις **1.15 μ.μ.**

Η αποχώρηση του ολοήμερου προγράμματος είναι είτε στις 14.55΄

είτε στις 15.50΄

ανάλογα με τη δήλωση του γονέα.

- Οι γονείς παραλαμβάνουν τους μαθητές στις εξόδους του σχολείου και όχι έξω από τις τάξεις. Η συγκέντρωση γονέων στην έξοδο του σχολείου δυσχεραίνει την αποχώρηση των παιδιών που αγωνιούν και αναζητούν τα πρόσωπα αναφοράς τους. Η τήρηση του ωραρίου είναι σημαντική για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αλλά και για το αίσθημα ασφάλειας των παιδιών. Αργοπορία στην παραλαβή τους προκαλεί άγχος και ανησυχία.
- Δεν επιτρέπεται η παραμονή μαθητών στον αύλειο χώρο του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, μαθητής/τρια μπορεί να φύγει μόνο για σοβαρούς λόγους και πάντα με τη συνοδεία του γονέα (ή ατόμου που θα υποδείξει ο γονέας) αλλά όχι μόνος/η του/της. (Άρθρο Μόνο § 1, ΦΕΚ 5387/26-09-2024)
- Οι γονείς δεν επιτρέπεται να παραμένουν στο χώρο του σχολείου κατά τη διάρκεια λειτουργίας του ούτε και τα μέλη του συλλόγου γονέων. Μπορούν να επισκέπτονται το γραφείο της διεύθυνσης ή να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς κατόπιν συνεννοήσεως.
- Η αποχώρηση των τμημάτων της Α και Στ τάξης γίνεται από την οδό Ιοκάστης
- Η αποχώρηση των υπολοίπων τάξεων καθώς και του ολοήμερου προγράμματος γίνεται από τον αύλειο χώρο.
- Σε περίπτωση βροχής η αποχώρηση θα γίνεται από την οδό Ιοκάστης.

1.3. ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- Οι μαθητές του ολοήμερου προγράμματος αφήνουν το πρωί το φαγητό τους στην αίθουσα δίπλα στο κυλικείο. Τα τσαντάκια φαγητού, καθώς και τα σκεύη φαγητού πρέπει να αναγράφουν το όνομα και την τάξη του παιδιού.
- Τα σκεύη πρέπει να είναι κατάλληλα για κανονικό φούρνο ή για φούρνο μικροκυμάτων(καλό είναι να βάζετε το σκεύος σε μια σακουλίτσα, ώστε να μη λερώνονται τα τσαντάκια από τυχόν υπολείμματα φαγητού.)
- Τα τσαντάκια τοποθετούνται στο ράφι της τραπεζαρίας και μόνο το σακουλάκι φαγητού μπαίνει στο ψυγείο.
- Τα τσαντάκια και τα σκεύη πρέπει να πλένονται τακτικά και να τηρούνται οι κανόνες υγιεινής.

1.4. ΦΟΙΤΗΣΗ & ΑΠΟΥΣΙΕΣ

- Η φοίτηση των μαθητών/τριών του σχολείου είναι υποχρεωτική και αποτελεί ευθύνη των γονέων. Οι συχνές και αδικαιολόγητες απουσίες διακόπτουν τη ροή της μαθησιακής διαδικασίας και της κοινωνικής ένταξης του παιδιού στην ομάδα της τάξης δημιουργώντας εμπόδια στο δικαίωμα του παιδιού στην εκπαίδευση. Το σχολείο από την άλλη μεριμνά για την ένταξη του παιδιού στη μαθησιακή διαδικασία και προσφέρει όσα μέσα διαθέτει για την κάλυψη των αναγκών του παιδιού.
- Οι εκπαιδευτικοί είναι υποχρεωμένοι να καταγράφουν καθημερινά τις απουσίες των μαθητών/τριών στην επίσημη πλατφόρμα του υπουργείου (myschool).
- Όταν οι περιστάσεις το επιβάλλουν και ο /η μαθητής/τρια πρέπει να απουσιάσει, οι γονείς οφείλουν να ενημερώσουν το σχολείο για τους λόγους της απουσίας. Ένα παιδί του δημοτικού σχολείου δεν μπορεί να απουσιάζει αδικαιολόγητα από το σχολείο. Για τούτο με την επιστροφή του μαθητή/τριας ο γονέας οφείλει να προσκομίσει το έντυπο δικαιολόγησης των απουσιών* ή να το συμπληρώσει στο σχολείο.

* [Πατήστε εδώ για το έντυπο](#). Βρίσκεται επίσης αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 2 : Συμπεριφορά μαθητών/τριών- Παιδαγωγικός Έλεγχος

Οι μαθητές/τριες του σχολείου αποτελούν το κύριο μέλημα της σχολικής μας κοινότητας. Στα πλαίσια της σχολικής τους ζωής θα κοινωνικοποιηθούν, θα αποκτήσουν γνώσεις, αξίες και δεξιότητες. Ο/Η μαθητής/τρια με τη νέα του/της ιδιότητα, όχι πλέον ως μέλος της μικρής ιδιωτικής- οικογενειακής ομάδας, καλείται να ενταχθεί στην μεγαλύτερη κοινωνική – δημόσιας σφαίρας ομάδα, τη σχολική. Το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου θα αποτελέσει το δεύτερο επίπεδο κοινωνικής ένταξης και αγωγής του παιδιού μετά την οικογένεια.

2.1. Υποχρεώσεις μαθητών/τριών

- Οι μαθητές/τριες του σχολείου τηρούν το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα
 - Οι εργασίες που ανατίθενται από τους εκπαιδευτικούς είναι **υποχρεωτικές στο σύνολό τους και για όλα τα μαθήματα.**
 - Απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και στους συμμαθητές τους με ευγενικό τρόπο. Απαξιωτικοί χαρακτηρισμοί και βωμολοχίες δεν αρμόζουν στο σχολικό περιβάλλον.
 - Οι μαθητές/τριες που διαταράσσουν την πορεία του μαθήματος δημιουργούν πρόβλημα στους συμμαθητές τους και λειτουργούν ως εμπόδιο στην μαθησιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου οφείλουν να συμμορφώνονται άμεσα με τις συστάσεις των εκπαιδευτικών και να σέβονται το δικαίωμα των συμμαθητών τους στο μορφωτικό αγαθό.
 - Σέβονται τα αντικείμενα τα δικά τους, του σχολείου και των συμμαθητών.
 - Βοηθούν και συμπαραστέκονται στους συμμαθητές τους, αλλά και στους άλλους μαθητές
 - Μαθαίνουν να είναι φιλαλήθεις και υπεύθυνοι
 - Σέβονται τη γνώμη του άλλου, την ακούν και επιχειρηματολογούν.
 - Προστατεύουν το περιβάλλον της τάξης και του σχολείου
- Συνεργάζονται με όλους τους συμμαθητές στα πλαίσια της σχολικής μας κοινότητας.
- «Ένας για όλους και όλοι για έναν»*

2.2. Παιδαγωγικός Έλεγχος

Οι παιδαγωγικές αρχές που διαμορφώνουν το ρόλο του μαθητή βασίζονται σε ένα σύνολο δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, σε ένα σύστημα συμφωνημένων, από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, κανόνων που οδηγούν στην ομαλή ένταξη του παιδιού στο σχολείο, στη δημιουργία κοινωνικών δεσμών με συνομηλίκους και επίγνωση των κοινωνικών περιστάσεων.

Η απόκλιση από τους προσυμφωνημένους όρους διαταράσσει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Σχετικές πρωτοβουλίες αναλαμβάνει, τόσο ο εκπαιδευτικός της τάξης, όσο και οι εκπαιδευτικοί που γίνονται κοινωνοί αυτής της συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός συζητά, υποδεικνύει την ζημία που προκαλεί στον/στην μαθητή/τρια και στους άλλους η εκτός οριοθέτησης στάση και προτείνει τεχνικές επίλυσης της έντασης.

Σε κάποιες περιπτώσεις, ενημερώνεται η οικογένεια και αναζητούνται από κοινού οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θα οδηγήσουν σε απόσβεση και επαναφορά στην σχολική ηρεμία. Επίσης προτείνεται και η αρωγή του/της σχολικού/ής ψυχολόγου (σε περίπτωση που έχει τοποθετηθεί) για παρέμβαση στην ομάδα και ατομικά όπου χρειάζεται.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 3:

ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ & ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

3.1. Το φαινόμενο της βίας

Τα τελευταία χρόνια πολύς λόγος γίνεται για το φαινόμενο της βίας, λεκτικής και σωματικής είτε μεταξύ παιδιών είτε και μεταξύ ενηλίκων και παιδιών. Σε κάθε περίπτωση οποιαδήποτε μορφής βία είναι καταδικαστέα. Ωστόσο συχνά γίνεται παρεξήγηση μεταξύ έντονου «σκληρού» παιχνιδιού, βίαιης συμπεριφοράς και “bullying”. Ο τελευταίος όρος έχει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Ενδεικτικά παραπέμπουμε για ενημέρωσή σας

<http://stop-bullying.sch.gr/goneis> (για γονείς)

<http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2015/10/ekpaideutikos.pdf>
(για εκπαιδευτικούς)

Το σχολείο μας για το συγκεκριμένο θέμα είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένο και έχει προχωρήσει ήδη από το 2015 σε μια σειρά δράσεων στις οποίες ενεπλάκησαν όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας, σε συνεργασία με τον/την Συντονιστή/στρια Σύμβουλο Εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας, τη Σχολική Ψυχολόγο, δράσεις με το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Ζωγράφου, με την εκπόνηση εγκεκριμένων προγραμμάτων και με τη συμμετοχή άλλων φορέων. Από την περσινή χρονιά ακολούθως προς τα προβλεπόμενα του ν. 5029/10-03-2023 ορίστηκαν οι 2 εκπαιδευτικοί **αποδέκτες - υπεύθυνοι υποδοχής** σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού.

Βασικές αρχές για τη συγκεκριμένη θεματική:

Α. Η άσκηση βίας είναι ανεπίτρεπτη. Το παιδί που συμπεριφέρεται βίαια μας προβληματίζει. Συνήθως τα παιδιά αυτά έχουν δεχτεί βία ή είναι μάρτυρες σε βίαια περιστατικά οπότε την αναπαράγουν. *Μεγάλος αριθμός μελετών επιβεβαιώνει πως οι ενδοοικογενειακές συγκρούσεις είναι προδιαθεσικός παράγοντας για τη μετέπειτα εκδήλωση παραβατικής (55%) ή ακόμα και εγκληματικής συμπεριφοράς (96%) από παιδιά και εφήβους κάτω των 18 χρόνων (Αγάθωνος-Γεωργοπούλου, 2004).*

Β. Συχνά η άσκηση βίας από ένα παιδί εμπεριέχει και χαρακτηριστικά που συνδέονται με δυσκολίες στην ανταπόκρισή του στις σχολικές εργασίες και στη μαθησιακή διαδικασία, ανωριμότητα στις κοινωνικές δεξιότητες, ανωριμότητα στη διαχείριση των συναισθημάτων, έλλειψη οριοθετημένου οικογενειακού πλαισίου κ.λ.π.

Γ. Το παιδικό παιχνίδι εμπεριέχει στοιχεία «βίας» π.χ. σπρωξίματα, τραβήγματα, φωνές, διεκδικήσεις στα πλαίσια της κοινωνικοποίησής τους. *Πώς διακρίνεται μια μεμονωμένη πράξη ή πείραγμα από ένα περιστατικό σχολικής βίας και εκφοβισμού;*

Για να θεωρηθεί μια πράξη ως φαινόμενο σχολικής βίας και εκφοβισμού σύμφωνα με τον Olweus (1995), πρέπει να έχει τα εξής χαρακτηριστικά: α) να αποτελεί επιθετική συμπεριφορά, β) να πραγματοποιείται κατ' επανάληψη στη διάρκεια του χρόνου και γ) να πραγματοποιείται μέσα σε μια διαπροσωπική σχέση που χαρακτηρίζεται από δυσαναλογία εξουσίας¹.

Δ. Η χρήση υβριστικών λέξεων είναι κοινωνικά μη αποδεκτή συμπεριφορά. Οι μαθητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση οφείλουν να ακολουθούν τους κανόνες της ευγένειας και της ευπρέπειας. Δεν πρέπει ούτε να δικαιολογούμε ούτε να υπερασπιζόμαστε τέτοιες συμπεριφορές.

3.2. Πρωτόκολλο διαχείρισης περιστατικών

Βήμα 1ο : Ενημέρωση

Οι εκπαιδευτικοί ή οι γονείς που αντιλαμβάνονται συμπεριφορές που προϋδεάζουν σε περιστατικά που θα μπορούσαν να εξελιχθούν σε φαινόμενο εκδήλωσης εκφοβισμού οφείλουν να ενημερώνουν τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης και την διευθύντρια του σχολείου. Σκοπός είναι η πρόληψη και όχι η καταστολή. Σκοπός είναι η διαχείριση και όχι η απαγγελία κατηγορητηρίου. Σκοπός είναι η συνεργασία και όχι η επίρριψη ευθυνών.

Βήμα 2ο: Αξιολόγηση του περιστατικού – Συγκρότηση παιδαγωγικής ομάδας

Η διευθύντρια και ο/η υπεύθυνος εκπαιδευτικός αξιολογούν το περιστατικό. Συγκροτείται η παιδαγωγική ομάδα που αποτελείται από : τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό της τάξης, την διευθύντρια, τον εκπαιδευτικό αποδέκτη

Βήμα 3ο : Συζήτηση

- με το παιδί (θύμα) - αποδέκτη της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, τον/την εκπαιδευτικό, την διευθύντρια. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλούν στους ενήλικες για ό,τι τα απασχολεί.
- με το παιδί ή τα παιδιά που εκδήλωσαν την αρνητική συμπεριφορά. Πρέπει να μας προβληματίζει.
- Με τους παρατηρητές που δεν προσπάθησαν να διακόψουν την εξέλιξη του περιστατικού
- Αξιολόγηση του περιστατικού ως προς την συχνότητα-επαναληψιμότητα, την ένταση, το είδος

Ακούμε, ενθαρρύνουμε την αλήθεια, προτρέπουμε τους/τις μαθητές/τριες να επαναξιολογήσουν την συμπεριφορά τους. (π.χ. τι θα έπρεπε να είχε κάνει αντί της αρνητικής πράξης; πώς θα αποκαταστήσω τις σχέσεις μου; πώς θα αποκαταστήσω

την αρνητική εικόνα που δημιουργήσα; Πώς θα μπορούσα να βοηθήσω αντί να παρατηρώ; Γιατί δεν απευθύνθηκα σε κάποιον ενήλικα;)

Τεχνικές:

Α. μπαίνουμε στην θέση του άλλου, αλλάζουμε τους ρόλους.

Β. αναλογιζόμαστε τις συνέπειες των πράξεών μας : τι θα μπορούσε να προξενήσει ή τι προξένησε, τι αντίκτυπο έχει στο περιβάλλον μας (π.χ. στους/στις φίλους/φίλες, γονείς κ.λ.π.)

Γ. Συναποφασίζουμε τις συνέπειες των πράξεων

Βήμα 4ο: Συνεργασία με την οικογένεια

- Συνεργασία με τους γονείς των παιδιών που ενεπλάκησαν (θύτες-θύματα) σε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Δεν κατηγορείται, δεν απαξιώνεται, δεν επικρίνεται, δεν κατακρίνεται, η οικογένεια του παιδιού- θύτη. Αντίθετα ενημερώνεται έγκαιρα προκειμένου να αξιολογηθούν τα γεγονότα και να οδηγηθούμε σε αποκλιμάκωση και ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και των θετικών προτύπων. Ο γονέας έχει κομβικό ρόλο στην γρήγορη αντιμετώπιση των γεγονότων και την αποκατάσταση των σχέσεων του παιδιού με το σχολικό περιβάλλον. Η «υπεράσπιση» του παιδιού- θύτη η προσπάθεια εύρεσης «ελαφρυντικών» ή η μετάθεση των ευθυνών σε άλλους δεν αποτελούν στάσεις που θα εκτονώσουν την κατάσταση, αντιθέτως θα ενισχύσουν την αρνητική συμπεριφορά. Η κατανόηση, η συνεργασία, η συνειδητοποίηση ότι το παιδί είναι μια εξελισσόμενη προσωπικότητα που δομείται πάνω στις επιτυχίες και τα λάθη της, στην αποδοχή του επαίνου, αλλά και των συνεπειών αποτελούν την πυξίδα διαμόρφωσης θετικών προτύπων.
- Προτάσεις για συμβουλευτική υποστήριξη εντός και εκτός σχολείου για το παιδί (θύτη -θύμα) και την οικογένειά του.
- Ορίζονται ημερομηνίες συναντήσεων ώστε να επιβεβαιώσουμε ότι βρισκόμαστε στη σωστή κατεύθυνση.

Βήμα 5ο : Εμπλοκή συνεργατών

- Η παιδαγωγική ομάδα του σχολείου ενισχύεται σε ιδιαίτερες περιπτώσεις και από τις Συμβούλους Εκπαίδευσης Γενικής και Ειδικής Αγωγής, ώστε από κοινού να καταρτιστεί πρόγραμμα παρεμβάσεων.

Όλες οι δράσεις και οι παρεμβάσεις αποσκοπούν στην καλλιέργεια του αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης στο σχολικό περιβάλλον, αποδοχής του άλλου, ενίσχυσης των καλών πρακτικών και άμεση διαχείριση οποιασδήποτε αποκλίνουσας συμπεριφοράς.

3.3. Ψηφιακά μέσα- Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Οι νέες τεχνολογίες και ο ψηφιακός εγγραμματισμός αποτελούν βασικά εργαλεία για την εποχή μας. Ωστόσο υπάρχει σημαντική διαφορά ανάμεσα στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ή τα ηλεκτρονικά παιχνίδια. Η χρήση των ψηφιακών μέσων, η πλοήγηση στο διαδίκτυο έχει προκαλέσει επίσης μια σειρά περιστατικών που δημιουργούν αίσθημα ανασφάλειας, ντροπής και αμηχανίας σε παιδιά και εφήβους, ενώ συχνά τους εκθέτουν σε κίνδυνο. Όπως κι όλα τα εργαλεία, έτσι και τον ψηφιακό κόσμο οφείλουμε να τον προσεγγίζουμε με προσοχή, σύμφωνα με τους κανόνες χρήσης τους, αλλά και την ηλικιακή ομάδα που ανήκουμε. Δηλαδή, όπως δεν δίνουμε σε νήπιο κοφτερό μαχαίρι, δεν δίνουμε σε ανήλικο να οδηγήσει, δεν θαυμάζουμε τον ανήλικο που εθίζεται να καπνίζει ή να πίνει, έτσι δεν πρέπει να ενισχύουμε τον εθισμό των παιδιών στη κατάχρηση χρόνου στις οθόνες ή σε ανεξέλεγκτη πλοήγηση, αλλά και να ωθούμε τα παιδιά σε παραβίαση των κανόνων συμμετοχής στο διαδίκτυο (χρήση ψεύτικου προφίλ, χρήση του e-mail του γονέα, ψεύτικη ταυτότητα για την συμμετοχή σε πλατφόρμες, προπληρωμένες κάρτες κ.λ.π.).

- Στο σχολείο **απαγορεύεται να φέρνουν οι μαθητές/τριες μαζί τους κινητά ή άλλα παρόμοια ψηφιακά μέσα** (π.χ. συσκευές που μπορεί να καταγράψουν εικόνα και ήχο, ρολόγια τύπου smart watch, συσκευές εντοπισμού κ.λ.π.)
- Η σύνδεση των μαθητών στο διαδίκτυο γίνεται με ασφάλεια στο σχολείο υπό την επίβλεψη πάντοτε εκπαιδευτικού.
- Η χρήση του κινητού τηλεφώνου, η πρόσβαση του παιδιού στα κοινωνικά δίκτυα είναι αποκλειστική ευθύνη του γονέα και όχι του σχολείου.
- Για θέματα που αφορούν στην ασφάλεια στο διαδίκτυο ενημερωνόμαστε από επίσημους φορείς² και όχι από τυχαίους και αναρμόδιους.
- Ενδεικτικά παραπέμπουμε στην επίσημη ιστοσελίδα της εφαρμογής viber³

1 <https://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/goneis.pdf>

2 https://www.astynomia.gr/odigos-tou-politi/chrisimes-symvoules/symvoules-gia-asfali-prosvasi-sto-diadiktyo/http://edu-gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=2&Itemid=101

3 <https://www.cyberkid.gov.gr/>

4 <https://saferinternet4kids.gr/poioieimaste/>

5 <https://saferinternet4kids.gr/poioieimaste/>

6 ³ <https://www.viber.com/en/terms/viber-terms-use/>

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 4 : ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΔΡΑΣΕΙΣ

Το σχολείο μας έχει μακρά παράδοση στη διοργάνωση δραστηριοτήτων με παιδαγωγικό χαρακτήρα, πρωτοβουλιών που ενισχύουν και εμπεδώνουν την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα, με ευρεία αποδοχή και συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η σχολική Κοινότητα αναπτύσσει συνεργασίες:

Α. με το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Ζωγράφου με θέματα που σχετίζονται με τη βία και την ψυχική ανθεκτικότητα.

- Δράσεις από κοινού με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας σε απογευματινές συναντήσεις
- Επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς
- Εκπόνηση προγραμμάτων στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- Επιμορφωτικές συναντήσεις- εργαστήρια με γονείς

Β. με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης για την διοργάνωση παιδαγωγικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για εκπαιδευτικούς και γονείς

Γ. Με το ερευνητικό πρόγραμμα SynAir-G (εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού Α.Π. 24919/30-11-2023). Η μελέτη SynAir-G αφορά τη συνεργική επίδραση ρύπων εσωτερικών χώρων και ιών/μικροβίων στην υγεία παιδιών σχολικής ηλικίας. Η μελέτη αυτή έχει ως στόχο να προσδιορίσει με ακρίβεια τη σύσταση του αέρα στο περιβάλλον των σχολικών τάξεων σε ιούς, αλλεργιογόνα και ρύπους και να συσχετίσουν τις αλληλεπιδράσεις τους με την υγεία των μαθητών. Το σχολείο μας είναι το μοναδικό που εκπροσωπήθηκε στην πρώτη συνάντηση εργασίας (workshop) των επιστημονικών ομάδων στις 7 Οκτωβρίου 2024. (<https://synairg.eu/synair-g-2nd-workshop/>)

Γ. με το Ίδρυμα ΕΛΙΖΑ (το σχολείο μας ανήκε στα πιλοτικά σχολεία για το εγκεκριμένο πρόγραμμα «ασφαλές άγγιγμα»)

Δ. Πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού σε ετήσια βάση με προσφορά στην οργάνωση «**ΚΛΙΜΑΚΑ**», δράση που χρονολογείται από το 2012.

Ε. Πρόγραμμα ανακύκλωσης “GREEN CITY”

Στ. Φιλανθρωπικές δράσεις σταθερά με το Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Ζωγράφου, αλλά και με φορείς όπως π.χ. ο Ερυθρός Σταυρός

Ζ. Δράσεις με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων ήτοι: δράσεις με φιλανθρωπικό χαρακτήρα (συγκέντρωση τροφίμων, φαρμάκων κ.λ.π.) δράσεις που ενδυναμώνουν τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας (χριστουγεννιάτικο bazaar) κ.λ.π.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 5 . ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ –ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

5.1. Προγραμματισμένη επικοινωνία- ενημέρωση

- Η ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.8dimotiko-zografou.gr/> ανανεώνεται συνεχώς και παρέχονται ενημερώσεις για οποιαδήποτε νέα εξέλιξη προκύπτει.
- Παρέχεται ενημέρωση από το σχολείο στην ηλεκτρονική διεύθυνση των γονέων μέσω της πλατφόρμας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων myschool .
- Η επικοινωνία με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την επίδοση των μαθητών/τριών γίνεται:
 - α. Σε προγραμματισμένες κατά μήνα (την πρώτη Τετάρτη κάθε μήνα) παιδαγωγικές συγκεντρώσεις στο σχολείο από 1.15 μ.μ. – 2.00 μ.μ .
 - β. Σε έκτακτες περιπτώσεις, κατόπιν τηλεφωνικής προσυνεννόησης με τους εκπαιδευτικούς ή τη διεύθυνση του σχολείου
 - γ. Με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στην ηλεκτρονική διεύθυνση του σχολείου mail@8dim-zograf.att.sch.gr
- **Η ενημέρωση είναι αμφίδρομη.** Και οι γονείς έχουν υποχρέωση να ενημερώνουν το σχολείο για θέματα που αφορούν το παιδί. Θέματα υγείας, μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και ζητήματα που αφορούν σε αλλαγές στην οικογενειακή κατάσταση ή σε σημαντικά γεγονότα που επηρεάζουν τη ζωή του παιδιού. Η απόκρυψη πληροφοριών για την υγεία και την ασφάλεια των παιδιών ενέχει κινδύνους. Στερεοτυπικές αντιλήψεις περί στιγματισμού του παιδιού, δεν συνάδουν με την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.
- Η βαθμολογία ανά τρίμηνο για τους μαθητές/τριες των τάξεων Γ-Δ-Ε-ΣΤ δίδεται στους γονείς και όχι στους μαθητές/τριες.

5.2. Ως προς τη σχέση σχολείου και οικογένειας

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας είναι σημαντικές για την πορεία του παιδιού στη σχολική ζωή. Συνδέεται με την σχολική επιτυχία, τη σχολική ζωή και τη μαθησιακή διαδικασία.

- Οι ρόλοι πρέπει να είναι διακριτοί προκειμένου να διασφαλιστεί αφενός η ομαλή φοίτηση του μαθητή και αφετέρου η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Η συνεργασία, η ανταλλαγή απόψεων είναι δόκιμες και θεμιτές πρακτικές. Η επικριτική στάση, η αμφισβήτηση του σχολείου και του εκπαιδευτικού προκαλούν εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Παρεμβάσεις των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή λειτουργούν ανασταλτικά και καλλιεργούν την καχυποψία. Η συνεργασία δεν μπορεί να στηρίζεται σε εκβιασμούς και απειλές, μήτε σε διαδικασίες επιβολής προσωπικών πεποιθήσεων, αλλά σε αμοιβαία κατανόηση και κοινή προσπάθεια. Άλλωστε όλοι στεκόμαστε από την ίδια πλευρά, εκείνη του παιδιού.
- Το σχολείο διοργανώνει απογευματινές επιμορφωτικές δράσεις για γονείς πάνω σε παιδαγωγικά ζητήματα, προβληματισμούς που συνδέονται με το γονεϊκό ρόλο και τη σχέση σχολείου –οικογένειας.
- Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλούν στους εκπαιδευτικούς για τις δυσκολίες τους. Μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς μας.
- Οι γονείς καλό είναι να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για τυχόν δυσκολίες ή προβληματισμούς ή αλλαγές που έχουν προκύψει.
- Η σχολική κοινότητα επιδιώκει την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και επιδιώκει τη δόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης.
- Οφείλουμε όλοι γονείς και εκπαιδευτικοί να διατηρούμε το πλαίσιο επικοινωνίας που αρμόζει στο σχολικό περιβάλλον. Περιπτώσεις αγένειας και υπέρβασης των διακριτών ρόλων έχουν σοβαρό αντίκτυπο στην διαμόρφωση της αντίληψης του παιδιού για τις κοινωνικές δεξιότητες, τη συνεργασία, τον σεβασμό και την επίλυση συγκρούσεων.
- Από τη μεριά του σχολείου συνεργαζόμαστε με την οικογένεια για θέματα που αφορούν την ομαλή φοίτηση και την πρόσβαση του παιδιού σε κάθε ευκαιρία μάθησης. Θέματα που αφορούν μαθησιακές δυσκολίες ή ειδική παιδαγωγική συζητούνται σε πνεύμα εχεμύθειας και παιδαγωγικού τακτ.

5.3. Ως προς το Σύλλογο Γονέων

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου λειτουργεί ενισχυτικά στο ρόλο και την αποστολή του σχολείου, λειτουργεί υποστηρικτικά και όχι παρεμβατικά. Τα μέλη του προεδρείου δεν εκπροσωπούν τους γονείς για θέματα φοίτησης των μαθητών. Για τα θέματα αυτά ο κάθε γονέας απευθύνεται ατομικά στο σχολείο. Τα μέλη του Συλλόγου γονέων, σέβονται την παιδαγωγική αυτονομία της σχολικής μονάδας. Παρεμβάσεις και υποδείξεις στο έργο και τις δράσεις της σχολικής μονάδας δεν αποτελούν δόκιμες πρακτικές, διαταράσσουν το κλίμα συνεργασίας και παρεμποδίζουν την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης. Η έως τώρα συνεργασία υπήρξε αγαστή και επικοινωνιακή και ευελπιστούμε σε περαιτέρω ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο. Έχουμε επιτύχει πολλά, έχουμε δομήσει στέρεες σχέσεις συνεργασίας ενισχύοντας τις θετικές πρακτικές.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 6: ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ- ΥΓΙΕΙΝΗ & ΑΣΦΑΛΕΙΑ

6.1. Υλικό- γραφική ύλη μαθητών/τριων

- Ο μαθητές/ τριες φέρνουν μαζί τους τα βιβλία και τα τετράδια της ημέρας σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και όλη την απαραίτητη γραφική ύλη, ανάλογα με την ηλικία τους (π.χ. μολύβι, γόμα, ξύστρα, χάρακα, μαρκαδόρους κ.λ.π) με σήμανση του ονόματός τους ώστε να μην χάνονται ή να μπερδεύονται.
- Η γραφική ύλη πρέπει να είναι απλή και λειτουργική. Γραφική ύλη σε παιγνιώδη μορφή αποσπά την προσοχή του παιδιού από τη μαθησιακή διαδικασία και γίνεται αντικείμενο παιχνιδιού.
- Η τσάντα, τα βιβλία, τα τετράδια και τα άλλα αντικείμενα του παιδιού πρέπει να διατηρούνται καθαρά και σε τάξη.
- Οι μαθητές/τριες των μικρών τάξεων ετοιμάζουν μόνοι τους την τσάντα τους με την εποπτεία των γονέων. Τα μεγαλύτερα παιδιά εντελώς μόνα τους. Έτσι αποκτούν δεξιότητες οργάνωσης, πρόβλεψης και υπευθυνότητας.
- Φροντίζουμε να αναγνωρίζουν τα προσωπικά τους αντικείμενα και να τα αναζητούν. Έτσι εκτιμούν την αξία των πραγμάτων .
- Είναι δόκιμο να ελέγχεται η τσάντα τους από το σπίτι προκειμένου να μην μεταφέρονται αντικείμενα ή παιχνίδια ή άλλα αντικείμενα άσχετα προς το σχολείο.

6.2 Υλικό του σχολείου και σχολική περιουσία

- Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί σέβονται, εκτιμούν και φροντίζουν το υλικό που παρέχεται από το σχολείο. (π.χ. πίνακας, μαρκαδόροι πίνακα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, προτζέκτορες,)
- Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί σέβονται και εκτιμούν τον χώρο (ακίνητη περιουσία του σχολείου) και την κινητή περιουσία (έπιπλα του σχολείου, θρανία, καρέκλες, βιβλία, βιβλιοθήκη, ηλεκτρονικά μέσα κ.λ.π.).
- Ως προς την αποκατάσταση των υλικών ζημιών *Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού*

εντός αυτών, αποδίδεται συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της. (ν. 5056/2023 ,ΦΕΚ 5387/26-09-2024)

- Δανείζονται βιβλία, ή προσφέρεται υλικό από το σχολείο το οποίο πρέπει να διατηρείται σε καλή κατάσταση και να επιστρέφεται σε συγκεκριμένη προσυμφωνημένη ημερομηνία.
- Ο σεβασμός και η εκτίμηση στα υλικά αγαθά, η χρήση, η αξία και το ενεργειακό αποτύπωμα είναι βασικές αρχές της αειφορίας. Η διαμόρφωση της περιβαλλοντικής συνείδησης ξεκινά από την ορθή χρήση των υλικών (χαρτί κ.λ.π), καλές πρακτικές σε σχέση με την ανακύκλωση, την διαχείριση των απορριμμάτων, αλλά και την συνείδηση της αξίας της τροφής. Η σχολική κοινότητα εργάζεται συστηματικά προς αυτήν την κατεύθυνση κα μέσα από τις δραστηριότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

6.3. ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

(Μικρές συμβουλές για γονείς)

- Συμβουλευτέ τα παιδιά σας να πλένουν τακτικά τα χέρια τους και φροντίστε ιδιαίτερα την ατομική τους καθαριότητα, αλλά και την καθαριότητα των ρούχων τους.
- Να έχουν μαζί τους αντισηπτικό υγρό ή αντισηπτικά μαντιλάκια.
- Τηρούμε απαρέγκλιτα τις επικαιροποιημένες οδηγίες του ΕΟΔΥ για θέματα υγιεινής και ασφάλειας.
- Αν μαθητής/τρια είναι ασθενής, ακολουθήστε ακριβώς τις οδηγίες του γιατρού σας και ενημερώστε άμεσα το σχολείο.
- Παρακαλούμε, όπως συζητήστε με τα παιδιά σας θέματα που αφορούν την χρήση και καθαριότητα της τουαλέτας (π.χ. να πετούν τα χαρτιά στο καλάθι, να μην καταστρέφουν τα χαρτιά, να μην ρίχνουν άσκοπα νερά στο δάπεδο, να ακολουθούν τους κανόνες υγιεινής).
- **Μην στέλνετε τα παιδιά σας άρρωστα στο σχολείο.** Θέτουμε σε κίνδυνο την υγεία παιδιών και εργαζομένων. Για την επιστροφή του παιδιού στο σχολείο πρέπει να παρέλθουν τουλάχιστον 24 ώρες από την υποχώρηση των συμπτωμάτων. Προστατεύουμε όχι μόνο το παιδί μας, αλλά και τους γύρω μας. Ενημερώστε μας για τυχόν προβλήματα υγείας των παιδιών σας.
- Σημαντική επίσης είναι η καθαριότητα της κεφαλής και η **αντιμετώπιση της φθειρίωσης**. Ενημερωθείτε από τους αρμόδιους υγείας για την φθειρίαση (ψείρες) κι όχι από ανεύθυνες πηγές. Το παιδί που ταλαιπωρείται από τις ψείρες κολλάει κι άλλα παιδιά .

Εν κατακλείδι:

Ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του 8^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ζωγράφου διέπεται από παιδαγωγικά χαρακτηριστικά και αποτελεί έναν βασικό κορμό κανόνων και αξιών με σκοπό τη δημιουργία μιας ευημερούσας σχολικής κοινότητας με προσανατολισμό στο σεβασμό και τις αξίες της ελληνικής παιδείας.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.

Εγκρίνεται.....

Ημερ.....

Υπογραφή